**Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü**

**Yerel Hedef Eğitim İçeriği Komisyonu**

ETKİNLİĞİN ADI: Birbirimize Saygılıyız

GELİŞİM ALANI: Sosyal Duygusal

YETERLİK ALANI: Bireysel Farklılıklara Saygı

KAZANIM: Engellilerin günlük yaşamda karşılaştıkları sıkıntılar üzerine farkındalık geliştirmek, empati ve bireysel farklılıklara saygıyı geliştirmek

SINIF DÜZEYİ: 9. Sınıf

SÜRE: 40 dakika (1 ders saati)

ARAÇ-GEREÇLER: Her katılımcıya birer sayfa kağıt ve bir tükenmez kalem

Her çifte; bir plastik poşet, poşetin içinde; bir salata yaprağı, bir kurşun kalem, bir tebeşir, bir ağaç yaprağı, bir adet renkli kağıt ve bir şişe ya da bir kutu içecek

Gözleri bağlamak için eşarp

Bir rol kartı

Tekerlekli sandalye

Yazı tahtası

Saat ya da kronometre

Bariyer için sandalye, sıra, masa vb.

UYGULAYICI İÇİN ÖN HAZIRLIK: Rol kartları hazırlanır. Bariyerli tekerlekli sandalye yarışından önce ortam düzenlenir. Etkinlik iç veya dış mekanda düzenlenebilir.

SÜREÇ (UYGULAMA BASAMAKLARI):

1.AŞAMA:Etkinliğin 3“engelli olma durumuna” odaklandığı belirtilerek etkinliğe başlanır. Bunlar: Görme, işitme ve konuşma, yürüme engelidir. Öğrencilere engelli olsalardı kendilerine nasıl davranılmasını ya da davranılmamasını istedikleri sorulur ve 2 dakika zaman tanınıp düşünmeleri ve yazmaları istenir. Ardından öğrencilere “eğer engelli olsalardı en çok neden korkabilecekleri” sorularak, düşünmeleri istenir.

2.AŞAMA: Öğrencilerden ikili gruplara ayrılmaları istenir. Gözleri bağlamak için eşarp dağıtılır. Her çiftten biri engelli kişi, diğeri de onun kılavuzu olmalıdır. Gözleri bağlı öğrencinin güvenliğinin sağlanmasının kılavuzun görevi olduğu belirtilir. Kılavuz gözleri bağlı öğrencinin sorularına sadece evet ya da hayır diyerek bariyerli alanda birlikte gezilir.

3.AŞAMA: Öğrencilerden rolleri değiştirmeleri istenir. Kılavuzluk yapan öğrenciler şimdi konuşma engelli olacaktır. Eşleri de engelsiz rolüyle onlara yardım edeceklerdir. Konuşma engelli rolündeki öğrencinin sadece mimik ve el-kol hareketi ile kendini ifade etmeye izni vardır. Karşıdaki öğrenci de eşinin ne anlatmak istediğini bir kağıda yazacaktır.

4.AŞAMA: En son olarak bariyerli tekerlekli sandalye yarışı düzenlenir. Turu en kısa zamanda tamamlaya öğrenci yarışı kazanır. Fakat yolda bariyerlere çarpmak yasaktır. Yarış sonucu tahtaya yazılır.

Ekinliklerin sonunda tüm rolllerdeki öğrencilere şu sorular sorulur:

Eşler etkinlik sırasında neler hissetti?

Etkinliklerin en zor yanı neresiydi?

Etkinliklerin en eğlenceli yeri neresiydi?

Etkinliklerin en kaygı verici yeri neresiydi?

Görmeden ve işitmeden karşındaki kişiye güvenmek ne kadar mümkün? Bu güveni hissetmek ne kadar zor?

Konuşmadan ve işitmeden anlaşmak (iletişim kurmak) kolay mı?

Hareket sınırlamasına sahip olmak (tekerlekli sandalyede olmak) nasıl bir duygu?

Engelli bireylere yardım etmek nasıl bir duygu? Engelli bireylere yardım etmek kolay mı?

Öğrencilere kendileri dahil her bireyin “bireysel farklılıkları” olduğu belirtilir ve bu kavramın ne ifade ettiği ile ilgili düşünceleri alınır. Öğrencilerin konuşmaları sağlanır. Sadece görme, işitme, yürüme engeli değil, öğrenme güçlüğü, konuşma güçlüğü yaşayan, farklı kültürlere, farklı fiziksel özelliklere, farklı düşüncelere, farklı sosyal yaşamlara, farklı kişilik özelliklerine vb. sahip bireylerin toplumda var oldukları belirtilir. Her bireyin birbirine saygı duymasının önemi ve gerekliliği üzerinde durularak etkinlik sonlandırılır.